

Рассмотрено и одобрено на
заседании Методического совета
ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
(протокол № 1 от 21.09.2017 года)

Утверждаю
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»



В.М. Стрельченко
2017 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Горловский автотранспортный техникум» Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная деятельность Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум) организовывается на основании следующих нормативных актов:

- Конституции Донецкой Народной Республики, утвержденной Постановлением Верховного Совета Донецкой Народной Республики № 1-1 от 14 мая 2014 года;

- Закона об образовании Донецкой Народной Республики, принятого Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС);

- Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 13-43 от 22.07.2015 г.;

- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-22 от 10.10.2017 г.;

- Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 5-2 от 29.03.2017 г.;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 328 от 20.07.2015 г.;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 846 от 19.08.2016 г.

- Порядка отчисления, восстановления и перевода студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 329 от 20.07.2015 г.;

- Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 401 от 14.08.2015 г.;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 478 от 10.09.2015 г.;

- Инструкции о порядке учета и выдачи документов о получении СПО и (или) приложений к ним, дубликатов о получении СПО и (или) приложений к ним, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №410 от 20.04.2016г.

- приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению курсового проектирования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования для всех форм обучения по программам подготовки специалистов среднего звена» от 28.07.2016 г. №799;

- Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в техникуме;

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №832 от 16.08.2017 г.;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №322 от 17.07.2015 г.;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №815 от 03.08.2016 г.;

- Положения техникума;

- локальных нормативных актов техникума, разрабатываемых для организации образовательной деятельности.

1.2. Главная цель политики в области среднего профессионального образования – обеспечение постоянного соответствия качества выпускаемых специалистов среднего звена, разрабатываемых методик, методических рекомендаций, технологий и услуг в обучении потребностям населения, государства и общества. Качество должно стать важнейшей характеристикой, влияющей на всю деятельность техникума, направленную на благо студентов, выпускников, работодателей, государства и общества в целом.

1.3. Приоритетами техникума в области образования являются:

- оптимизация содержания образовательного процесса в соответствии с образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения и потребностями работодателей;

- применение эффективных педагогических технологий;

- осуществление мероприятий по изучению, обобщению, апробации и внедрению инновационного педагогического опыта, новейших педагогических технологий в образовательный процесс техникума;

- анализ качества обучения, уровня знаний, умений и навыков обучающихся в техникуме;

- проведение научно-практических конференций, семинаров, методических мероприятий, конкурсов, выставок учебно-методической литературы и технических средств обучения, мастер-классов и т.д.;

- оказание содействия педагогическим работникам техникума в развитии их педагогической компетентности и профессионального мастерства;

- постоянное совершенствование учебно-материальной базы и условий для работы педагогических работников и обучения студентов;

- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей студентов, их здоровья, потребностей и интересов;

- развитие партнерства с работодателями с учетом профильности подготовки специалистов среднего звена и учет потребностей работодателей при реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- обеспечение реализации в образовательном процессе государственной политики, направленной на воспитание у студентов гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- содействие развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста среднего звена в области автомобильного транспорта, обладающего социальной активностью и качествами гражданина Донецкой Народной Республики;

- создание благоприятного психологического микроклимата, способствующего самовыражению и творческому росту обучающихся;

- формирование уровня культуры здоровья и педагогических работников и студентов как компонента общей культуры личности.

1.4. Миссия техникума – способствовать стратегическому развитию транспортной отрасли Донецкой Народной Республики путем обеспечения высокого качества образовательного процесса.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность техникума реализуется на основе создания условий для формирования личности и подготовки профессионально компетентного специалиста среднего звена в сфере автомобильного транспорта.

2.2. Образовательная деятельность техникума строится на основе принципов:

- опережающего развития образования;
- проектирования инновационного развития;
- открытости образования и общественного участия;
- непрерывности образования;

- стратегического инвестирования;
- инновационности образовательной среды.

2.3. Принцип опережающего развития образования означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

2.4. Принцип проектирования инновационного развития образования означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Осознавая и учитывая современные тенденции, происходящие в Донецкой Народной Республике, необходимо уже сегодня проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании. Данный принцип предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее – на устойчивое долговременное развитие образования.

2.5. Принцип открытости образования и общественного участия означает, что развитие образования в Донецкой Народной Республике – это стратегическое направление развития, затрагивающее интересы каждого человека, и предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и педагогические работники принимают на себя обязательства по совместному продвижению в Донецкой Народной Республике инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в сфере образования.

2.6. Принцип непрерывности образования означает предоставление возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов.

2.7. Принцип стратегического инвестирования означает, что в современном обществе уровень образования человека оказывает прямое влияние на качество создаваемого общественного продукта и его конкурентоспособность, главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии производства и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию, таким образом для развития общества его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, на его образование.

2.8. Принцип инновационности образовательной среды означает, что техникум активно работает над решением многоаспектных задач, многие из которых требуют инновационных решений.

3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА

3.1. Стратегическая цель образовательной деятельности техникума – обеспечение высокого качества образования, активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через образовательную и социально-культурную деятельность, возрождение, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

3.2. Задачи совершенствования образовательной деятельности техникума:

- обеспечение единства учебной, воспитательной и творческой деятельности, позволяющего студентам приобрести глубокие знания, умения и практический опыт в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики, умение учиться и в полной мере реализовать свой творческий потенциал;

- создание и развитие новых образовательных технологий, без которых невозможно дать сегодняшним выпускникам соответствующий времени уровень образования, создание методических разработок и пособий, отражающих современные достижения науки, техники и технологий в сфере автомобильного транспорта;

- укрепление кадрового потенциала и материальной базы техникума, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- создание электронного банка учебно-методического обеспечения образовательных программ, по которым осуществляется образовательная подготовка в техникуме;

- создание инфраструктуры и технологий для обучения людей с ограниченными возможностями (инклюзивное обучение);

- разработка системы дистанционного образования, которое обеспечит техникуму новую образовательную нишу.

4. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ КОНЦЕПЦИИ

4.1. Разработаны основные средства реализации цели Концепции образовательной деятельности техникума:

- способствовать повышению конкурентоспособности выпускников за счет повышения уровня полученных знаний, умений и практического опыта;

- содействовать развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста среднего звена в сфере автомобильного транспорта, обладающего социальной активностью и качествами гражданина Донецкой Народной Республики;

- повысить качество образовательных услуг путем формирования и ежегодного совершенствования образовательных программ для каждой специальности, профессии на базе Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом современных требований работодателей;
- применять разнообразные формы привлечения молодежи к обучению, соблюдая принципы социальной защиты отдельных категорий граждан;
- придерживаться принципов демократизации и гуманизации на всех этапах обучения, в том числе во время вступительной кампании;
- обеспечивать высокий педагогический уровень квалификации преподавателей, принципиальность, требовательность при оценке знаний, умений и практического опыта студентов;
- применять современные технологии и методики организации учебного процесса, в том числе информационные технологии;
- последовательно применять принцип индивидуализации обучения, учитывать профессиональную направленность интересов и всестороннее развитие каждого студента, будущего специалиста среднего звена в соответствии с характером его профессиональной деятельности;
- применять инновационные педагогические технологии, развивать дистанционную форму обучения студентов, способствовать повышению компьютерной грамотности, осуществлять модернизацию программного обеспечения, совершенствовать мультимедийные ресурсы;
- использовать компьютерные технологии в обучении, специализированное программное обеспечение, мультимедийные электронные учебники и учебные пособия.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ТЕХНИКУМА

5.1. Важность актуализации системы оценки качества образовательных услуг техникума обусловлена следующими процессами:

- новой системы независимой, государственной аккредитации в условиях модернизации системы образования в ДНР;
- ростом конкуренции между образовательными организациями среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг и рынке трудовых ресурсов;
- интеграцией в российское образовательное пространство, требующей унификации процессов обеспечения гарантий качества предоставляемых образовательными учреждениями Донецкой Народной Республики образовательных услуг.

5.2. Исходя из особенности современного среднего профессионального образования, определяющейся личностно-ориентированным обучением, которое направлено на формирование мобильных, конкурентоспособных высококлассных специалистов среднего звена, характеризующихся

ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентные действия в профессиональной деятельности, в техникуме создана система оценки общих и профессиональных компетенций студентов, состоящая из трех сторон оценивания:

5.2.1. Объект оценивания—компетенции, т.е. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

5.2.2. Субъект оценивания:

- оценка преподавателя;
- самооценка студента (способность студента к самооценке является необходимым условием и признаком компетентности в данной области, студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным);

- оценка представителя работодателя – наставника базы практики.

5.2.3. Критерии оценивания, признаками качества которых являются:

- обоснованность— студенты проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями;
- доступность— оценивающий себя студент имеет доступ к информационным источникам, описывающим критерии оценки;
- применимость— методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам;
- гибкость— индивидуальный подход к оценке не только результата, но и процесса учения.
- самопрезентация студентом освоенных компетенций.

5.3. Показателями оценки качества образовательных услуг техникума являются:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- качество результатов достижений студентов мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности):
- доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности;
- доля выпускников, работающих по специальности через год после выпуска;
- динамика нового набора студентов;
- выполнение контрольных цифр приема.

5.4.Способы оценки общих и профессиональных компетенций:

- теоретические задания для самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей; проектно-исследовательская деятельность, учебно- исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность.

-учебная и производственная практика.
-экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты;

-портфолио личных достижений.

5.5. Структура системы оценки, измерений и анализа качества образовательной деятельности техникума представлена в Приложении 1.

5.6. Реализация концепции образовательной деятельности техникума опирается на высокий уровень поддержания высокого уровня культуры обучения и воспитания, качество технической поддержки образовательного процесса, качество жизни коллектива педагогических работников и студентов техникума, языковую культуру общения.

Заведующий учебно-методическим кабинетом

Л.А. Юсупова-Вельгорская

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


С.И. Павлова

Приложение 1

Таблица 1.1
Структура системы оценки, измерений и анализа качества образовательной деятельности техникума

Показатель 1	Инструмент оценки 2	Документ 3	Критерии оценки 4
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат, свидетельство об основном общем образовании, диплом квалифицированного рабочего	Средний балл документа об образовании
Качество знаний, умений, навыков	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Отчёт по успеваемости и посещаемости студентов по итогам промежуточной аттестации»	-абсолютная успеваемость, %; -качество знаний, %; -посещаемость занятий студентами, %;
Качество учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей по цикловым комиссиям	Внутренний аудит методической работы педагогических работников за учебный год	Протоколы ЦК. Акт о несоответствиях по результатам внутреннего аудита учебно-методических комплексов	Соответствие учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей требованиям Положения о учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ техникума
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебных занятий	Бланк анализа занятия	-своевременность начала занятия; -готовность аудитории, её оборудования к занятию; -проверка присутствующих; -наличие перспективно-тематического плана (ППП), соответствие темы занятия ППП; - наличие и качество плана занятий; - качество дидактического материала, используемого при объяснении, закреплении и контроле; -форма опроса; -подготовленность преподавателя. -степень реализации поставленных целей занятия. -осуществление обратной связи со студентами; -уровень активности студентов на занятии;

1	2	3	4
			-рациональность использования времени занятия; -внешний вид преподавателя, культура, речи, педагогический такт; - подведение итогов контроля знаний студентов, объективность выставленных оценок.
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Бланк «Внутренний аудит качества учебных кабинетов и лабораторий»	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ГОССПО
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты	- средний балл -% удовлетворенности - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ГОССПО	Государственная итоговая аттестация	Отчёты председателей ГЭК	-успеваемость, %; - качество знаний, %; - % допущенных к ГИА; - % прошедших ГИА; -количество дипломов «с отличием».
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, стажировке	-квалификационная категория, %; - возраст; -имеющиеся ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %); -периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки.
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Справки о трудоустройстве, отзыв работодателей о выпускниках техникума	-% трудоустроенных выпускников; -% выпускников, трудоустроенных по специальности; -% нетрудоустроенных выпускников.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 11 (одиннадцать) листов
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
 Е.М. Стрельченко

