

Рассмотрено и одобрено на
заседании Методического совета
ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
(протокол № 1 от 21.09.2017 года)

Утверждаю
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»



Е.М. Стрельченко

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и планировании методической работы в
Государственном профессиональном образовательном учреждении
«Горловский автотранспортный техникум» Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и планирования методической работы в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Методическими рекомендациями по организации и планированию методической работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и профессионального обучения, рассмотренными и одобренными на заседании Учебно-методического совета ГУ «УМЦ СПО» (протокол №20 от 27 июня 2016 года).

1.3. Основные принципы методической работы в техникуме:

- соблюдение государственных требований образовательной политики и Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- научность;
- демократизация и гуманизация образовательного процесса;
- системный эффективный подход к организации методической работы в соответствии с программными целями техникума и направлениями его деятельности;
- дифференциация и индивидуализация на основе учета потребностей и реального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оперативность и мобильность;
- прогнозируемость и перспективность;
- оптимальность в сочетании индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- приоритетность знаний и нравственных ценностей.

1.4. Основными направлениями методической работы являются:

- реализация концепции образования Донецкой Народной Республики и единой методической проблемы техникума;
- организация учебно-методической работы в техникуме в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- осуществление методического и информационного обеспечения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме;
- анализ качества обучения, уровня знаний, умений и навыков обучающихся в техникуме;
- разработка учебных планов и образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

-осуществление мероприятий по изучению, обобщению, апробации и внедрению инновационного педагогического и производственного опыта, новейших педагогических технологий в образовательный процесс техникума;

-проведение научно-практических конференций, семинаров, методических мероприятий, конкурсов, выставок учебно-методической литературы и технических средств обучения, мастер-классов и т.д.;

-оказание содействия педагогическим работникам техникума в развитии их педагогической компетентности и профессионального мастерства;

-методическое сопровождение стажировки педагогических работников на предприятиях, в учреждениях и организациях независимо от форм собственности и подчинения, в учреждениях среднего профессионального образования и профессионального обучения, оказание помощи в разработке индивидуальных планов и программ стажировки;

-оказание содействия педагогическим работникам техникума в осуществлении издательской деятельности;

-координация методической деятельности с методическими информационными образовательными учреждениями, научными, научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями высшего профессионального и дополнительного образования по вопросам совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования, обмена перспективным педагогическим и производственным опытом;

-организационно-методическое обеспечение техникума при разработке программ развития;

-совершенствование содержания форм и методов обучения, обеспечение единства, преемственности взаимосвязи общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов обучающихся на основе принципов гибкости, преемственности, прогнозируемости среднего профессионального образования;

-организация непрерывного повышения педагогической, профессиональной и методической компетентности педагогических работников техникума на основе диагностики и выбора оптимальной модели методической деятельности, развитие их общей культуры, создание мотивации и условий для профессионального совершенствования;

-постоянный мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучающихся, показателей работы техникума, деятельности педагогических работников, разработка рекомендаций по повышению эффективности работы техникума;

- оптимизация содержания образовательного процесса в соответствии с образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения и потребностями работодателей;

- информационное обеспечение педагогических работников по вопросам образования, педагогики, психологии, информирования о

достижениях науки и техники, передового педагогического и производственного опыта;

- организация методической помощи в развитии педагогического творчества, исследовательско-экспериментальной деятельности, внедрение результатов научных исследований, перспективного педагогического опыта, педагогических технологий и т.д.;

- создание учебно-методических комплексов для обеспечения учебных дисциплин, профессиональных модулей, разработка и издание учебных, методических пособий, рекомендаций, наглядных средств обучения;

- обеспечение интеграции образовательного процесса с наукой и практикой;

- методическое сопровождение при подготовке к аттестации педагогических работников техникума;

- участие в международных проектах и мероприятиях по вопросам образовательной и инновационной деятельности;

- участие в проведении лицензирования и аккредитации техникума;

- подготовка методических рекомендаций.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура методической работы состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, которые соответствуют целям и задачам, стоящим перед техникумом и воплощаются в различных формах, методах и средствах.

2.2. В техникуме осуществляется коллективная и индивидуальная методическая работа.

2.3. Основой в выборе форм методической работы являются результаты диагностического исследования уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

2.4. Коллективные формы методической работы используются с целью выработки единого подхода к решению определенных проблем, актуальных вопросов организации образовательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации.

2.5. К формам коллективной методической работы относятся: педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии, Республиканские и территориальные учебно-методические объединения, инструктивно-методические совещания, теоретические и практические семинары, школы профессионального мастерства, педагогического мастерства, научно-практические конференции, педагогические чтения и др.

2.6. Индивидуальные формы методической работы используются для удовлетворения личных потребностей и конкретных запросов педагогических работников, их выбор зависит от уровня образования,

профессиональной компетентности, специфики деятельности, индивидуальных возможностей и других характеристик педагогических работников.

2.7. Индивидуальными формами методической работы является самообразование, наставничество, консультации, стажировки и тому подобное.

2.8. Самообразование руководящих и педагогических работников включает повышение уровня знаний по специальности, общей и профессиональной культуре, изучение перспективного педагогического опыта, участие в научной работе, проведение открытых занятий, подготовка рефератов и докладов и тому подобное.

2.9. Самообразование является обязательным элементом развития профессиональной компетентности педагогических работников, которые свободно выбирают формы, методы и средства обучения.

2.10. К индивидуальным формам методической работы руководителей, методистов относится индивидуальная методическая помощь педагогическим работникам образовательного учреждения, которая включает:

- системное изучение и анализ деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей-кураторов учебных групп и других работников;

- оказание помощи педагогическим работникам в выборе форм и методов обучения и воспитания обучающихся, в совершенствовании методики проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;

- оказание помощи в проведении открытых занятий, других занятий, индивидуальных и групповых консультаций, оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в разработке учебно-программной документации, методических рекомендаций, дидактических материалов и других педагогических средств обучения;

- выявление, изучение и обобщение перспективного педагогического опыта работы педагогических работников;

- оказание помощи в самообразовании, подготовке докладов и выступлений на конференциях, педагогических чтениях, проведении экспериментально-исследовательской работы, внедрении в образовательный процесс результатов научных исследований, перспективного педагогического опыта, инновационных технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Общую организацию методической работы в техникуме осуществляет директор. Непосредственным организатором методической работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. В организации методической работы и ее планировании учитываются актуальные задачи развития системы среднего

профессионального образования и профессионального обучения, программные цели техникума.

3.3. Планирование методической работы – это система мероприятий, обеспечивающая ее непрерывность, упорядоченность, определенность, соответствие потребностям образовательного процесса и личным запросам педагогических работников.

3.4. Реализации программных целей техникума и методической работы способствует работа над единой научно-методической проблемой.

3.5. Работа над единой научно-методической проблемой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, конкретном анализе результатов образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, совершенствование образовательного процесса, повышение качества оказываемых услуг.

3.6. Организация процесса работы над единой научно-методической проблемой:

3.6.1. Участники образовательного процесса планируют свою работу в соответствии с единой научно-методической проблемой. Осуществляет контроль деятельности педагогических работников над единой научно-методической проблемой заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом (методист).

3.6.2. Председатели цикловых комиссий обеспечивают организацию работы педагогических работников над единой научно-методической проблемой, своевременный выбор темы работы педагогическими работниками, планирование индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагогического работника по завершению работы над научно-методической проблемой.

3.6.3. В плане методической работы техникума и цикловой комиссии отражаются:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременность определения проблемы педагогами и составления плана по реализации методической проблемы (индивидуальной образовательной траектории);

- представление промежуточных результатов работы над методической проблемой (на заседаниях цикловых комиссий, педагогических, методических советах);

- ежегодные отчеты педагогических работников по реализации единой научно-методической проблемы.

- обобщение опыта и представление итогов работы над единой научно-методической проблемой педагогических работников.

3.7. Порядок работы над единой научно-методической проблемой, основные формы и направления деятельности:

3.7.1. Определение единой научно-методической проблемы и составление плана работы осуществляется педагогическим работником в начале учебного года.

3.7.2. При индивидуальной работе единую научно-методическую проблему определяет сам педагогический работник.

3.7.3. Научно-методическая (научно-практическая, исследовательско-экспериментальная) работа по самообразованию педагогических работников в рамках инновационных проектов и программ развития в обязательном порядке ведется под руководством ответственных за реализацию проекта: планирование, определение основных этапов работы, координация работы с другими участниками проекта и т.д.

3.7.4. Срок работы над проблемой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 1 года до 3-х лет.

3.7.5. Реализация единой научно-методической проблемы состоит из четырех основных этапов:

- плано-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);

- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.);

- практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.;

- подведение итогов реализации проблемы, систематизация, обобщение и представление опыта.

3.7.6. Основными направлениями индивидуальной образовательной траектории педагогического работника являются:

- профессиональное направление (область деятельности);

- методическое направление (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;

- охрана здоровья;

- технологии психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся);

- технологии диагностики успешной деятельности педагога.

3.7.7. Основными направлениями работы над единой научно-методической проблемой для педагогических коллективов и творческих групп являются:

- качество образовательного процесса;

- организация продуктивного педагогического и управленческого труда;

- создание единой информационно-образовательной среды – способ оптимизации и модернизации образования;
- информационно-коммуникационные технологии – комплексный инструмент модернизации образования;
- дифференцированный подход к образованию и обучению как одно из средств повышения качества образования;
- совершенствование образовательного процесса на основе принципа гуманизации и гуманитаризации;
- здоровьесберегающие технологии;
- овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение инновационных технологий обучения;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития компетентности студентов;
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня методической и дидактической подготовки, организация работы творческих групп);
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогических работников, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению;
- корректировка рабочих программ, изменение форм организации учебной деятельности в целях формирования и развития компетенций студентов;
- выработка критериев результативности деятельности педагогических работников по использованию инновационных педагогических технологий и создания системы мониторинга такой работы и др.

3.8. Формы организации работы над единой научно-методической проблемой:

3.8.1. Формы организации работы над единой научно- методической проблемой подразделяются на индивидуальные и групповые.

3.8.2. В индивидуальной форме инициатором является сам педагогический работник, определяя тему, цели и задачи, примерные сроки работы над проблемой и план индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от возникших проблем обучения и воспитания в своей педагогической практике.

3.8.3.Педагогическим работникам с достаточным уровнем компетентности в качестве единой научно-методической проблемы может быть предложена научно-методическая (научно-практическая, исследовательско-экспериментальная) проблема методическим советом, цикловыми комиссиями либо администрацией в рамках проектно-программных мероприятий развития техникума.

3.8.4. План индивидуального самообразования (саморазвития) при работе над научно-методической (научно-практической, исследовательско-экспериментальной) проблемой педагогический работник составляет под руководством руководителя проекта.

3.8.5. Основными формами работы над единой научно-методической проблемой педагогического работника являются:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- изучение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- обзор в Интернете информации по преподаваемой учебной дисциплине, профессиональному модулю, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- общение с коллегами и консультации в форумах, блогах, чатах Интернет;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий повышенной сложности по направлениям своей непосредственной деятельности или апробация нестандартных форм работы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых мероприятий коллег;
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещения мастер-классов;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой проблеме;
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами;
- использование дистанционных форм обучения;
- организация дополнительной деятельности по своей проблеме;
- посещение предметных выставок и тематических экскурсий по дисциплине;
- систематический просмотр тематических телепередач.

3.8.6. Групповая форма работы над единой научно-методической проблемой определяется:

- педагогическим коллективом;
- учебно-методическими объединениями педагогических работников;
- педсоветом при реализации проектно-программных мероприятий.

3.8.7. Педагогический работник участвует в коллективной, групповой работе по реализации единой научно-методической проблемы на добровольной основе.

3.8.8. Основными формами организации методической работы над единой научно-методической проблемой являются:

- методические недели по реализации единой научно-методической проблемы;
- творческие микрогруппы как внутри техникума, так и между несколькими образовательными учреждениями;
- временные инициативные группы по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- объединение цикловых комиссий как внутри техникума, так и с другими учреждениями образования по единой тематике;
- педагогические чтения;

- самообразование;
- исследовательско-экспериментальная деятельность;
- круглые столы, мастер-классы;
- консультации, анкетирование, тестирование;
- школы инновационного и передового педагогического опыта;
- научно-методические и научно-практические конференции педагогических работников и студентов;
- проектная деятельность педагогических работников и студентов;
- творческие отчеты педагогических работников и др.

3.9. Результатом работы над единой научно-методической проблемой могут быть конкретные продукты:

- эффективные системы управления качеством образования, образовательным процессом техникума (методические рекомендации);
- эффективные управленческие методики и технологии;
- эффективные системы контроля и мониторинга качества обучения;
- методика реализации программы развития техникума;
- нормативно-организационное обеспечение проектов, программ и др.;
- методические пособия разработанные или изданные статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- рекомендации по оптимизации и модернизации форм, методов обучения на основе инновационных технологий;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления, рефераты, статьи;
- дидактические материалы, тесты, интерактивные и мультимедийные наглядные пособия;
- методические рекомендации по применению информационно-коммуникационных технологий;
- разработки по проведению открытых занятий по инновационным технологиям;
- комплекты педагогических разработок;
- комплекты электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой обучения;
- пакеты тестовых материалов (на электронных и бумажных носителях);
- пакеты стандартного планирования по теме или группе тем, а также рабочих программ, комплект дидактических материалов;
- комплекты раздаточного материала по тематике;
- главы или страницы электронного методического сборника;
- терминологические словари по предметной теме, главе;
- сборник тематических кроссвордов;
- разработка проекта организации и занятий по проблеме;
- база данных методик обучения;
- пакет материалов по одной из педагогических технологий;
- проект личной методической Web-страницы;
- проект Web-страницы сайта педагогического коллектива;

- проект Web-сайта.

3.10. Итоги работы над единой научно-методической проблемой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются в соответствии с планом работы техникума на педагогических, методических советах и заседаниях цикловых комиссий.

3.11. Методическая работа на год планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива в виде самостоятельного раздела годового плана работы техникума.

3.12. План методической работы разрабатывается заведующим учебно-методическим кабинетом (методистом) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, обсуждается на педагогическом, методическом советах, утверждается директором техникума.

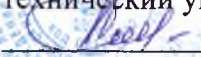
Заведующий учебно-методическим кабинетом

Л.А. Юсупова-Вельгорская

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.И. Павлова

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 11 (одиннадцать) листов
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
 Е.М. Стрельченко

