


Рассмотрено и одобрено на  
заседании Педагогического совета  
ГПОУ «Горловский  
автотранспортный техникум»  
ГОУВПО «Донецкий национальный  
технический университет»  
(протокол № 3 от 25.10.2017 года)

Утверждаю  
Директор ГПОУ «Горловский  
автотранспортный техникум»  
ГОУВПО «Донецкий национальный  
технический университет»

  
\_\_\_\_\_ Е.М. Стрельченко  
« 25 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации воспитательной работы со студентами в  
Государственном профессиональном образовательном учреждении  
«Горловский автотранспортный техникум» Государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный технический университет»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум).

1.2. Воспитательная работа со студентами в техникуме осуществляется в соответствии с:

- Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;
- Международной Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Донецкой Народной Республики;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-ІНС;
- Нормативными актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;
- настоящим положением.

1.3. Предметом воспитательной работы со студентами становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная просоциально ориентированная деятельность.

1.4. Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.5. Основные цели воспитательной работы со студентами в техникуме:

- развитие социального и жизненного опыта личности, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- формирование навыков принятия решений в ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста и социально-профессиональной мобильности;
- гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- выявление проблем студентов и оказание им психологической помощи;
- организацию работы по профилактике среди студентов асоциального (девиантного) поведения: правонарушений, наркомании и т.п.;
- содействие работе студенческого самоуправления;
- организация культурно-массовых, спортивных мероприятий;
- поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студентов, создание условий для их реализации;
- развитие материально-технической базы для организации воспитательных мероприятий;
- информационное обеспечение студентов;

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ТЕХНИКУМЕ**

**2.1. Основными направлениями организации воспитательной работы со студентами в техникуме являются:**

- патриотическое, в том числе гражданское и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (воспитание активной гражданской позиции через максимальное вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность);
- профилактика противоправного поведения обучающихся;
- профилактика злоупотребления алкоголем, табаком, наркотиками и их незаконного оборота, воспитание потребности ведения здорового образа жизни;
- профилактика суицидального поведения детей и учащейся молодёжи;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей и подростков.

2.2. Воспитательная работа со студентами в техникуме организовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственное участие в воспитательной работе принимают все педагогические работники.

**2.3. В техникуме обеспечивается реализация приоритетов государственной политики в области воспитания:**

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

-обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

-формирование социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности;

-воспитание языковой культуры детей;

-развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

#### **2.4.Основные составляющие воспитательной работы со студентами в техникуме:**

-гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

-духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

-поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

-экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

-воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

-эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

-воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

-воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;

-экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

-семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

-трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

-воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

**2.5. Принципы проведения воспитательной работы со студентами в техникуме:**

**2.5.1. Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс,** следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

**2.5.2. Принцип преемственности,** рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

**2.5.3. Принцип нравственной позиции педагога** означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников и обучающихся. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями (законными представителями), видящий в своей работе нравственный смысл. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для развития и воспитания детей и учащейся молодежи. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог постоянно не являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

**2.5.4. Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей)** предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

**2.5.5. Принцип культуросообразности воспитания** предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности

воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

**2.5.6. Принцип развития личности в процессе воспитания** предполагает помощь детям, подросткам и молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

**2.5.7. Принцип диалогичности воспитания, воспитания в коллективе,** закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

**2.5.8. Принцип единства воспитания и обучения** предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы программы основного общего образования (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

**2.5.9. Принцип социально-педагогического партнёрства и открытости в воспитании** означает:

- взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов – республиканских, городских и сельских);

- взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

- взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных культур, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.;

- педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**2.5.10. Принцип интегративности программ воспитания обучающихся** предполагает, что все они должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, в том числе общественно полезную.

**2.5.11. Принцип социальной востребованности, личностно-значимой деятельности и гуманистической направленности**

предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни студента, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием студента о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ТЕХНИКУМЕ**

#### **3.1. Развитие социальных институтов воспитания:**

##### **3.1.1. Поддержка семейного воспитания:**

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

##### **3.1.2. Развитие воспитания в системе образования:**

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;

- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учётом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов; развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей;

- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

- создание условий для повышения у студентов уровня владения русским и родным языками, развития коммуникативной и иных компетенций обучающихся, связанных с филологическим образованием;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления студентов.

3.1.3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий для позитивного развития студентов в информационной среде (кино, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение, Интернет);

- содействие популяризации традиционных культурных, нравственных ценностей в информационном пространстве..

3.1.4.Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- широкое привлечение студентов к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в том числе волонтерском движении.

**3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

3.2.1.Патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания студентов;



-формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### 3.2.2. Духовно-нравственное развитие:

-воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

-развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

-формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

-расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### 3.2.3. Приобщение студентов к культурному наследию:

-создание равных для студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

-приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства;

-поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей;

-совершенствование деятельности библиотеки.

### 3.2.4. Физическое развитие и культура здоровья:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

-формирование в детской и молодежной среде системы мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

-распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### 3.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

-воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

-формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

-развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 3.2.6. Экологическое воспитание:

-становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

### 3.2.7. Развитие ученического самоуправления:

-выявление и развитие у студентов интереса к общественной деятельности, лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей;

-вовлечение как можно большего числа студентов, в решение конкретных проблем Республики, города (района), их социально-экономического и культурного развития;

-приобретение студентами компетенций, позволяющих им организовывать свою деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов и программ;

-внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества.

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе



С.И. Павлова

Согласовано

Председатель первичной профсоюзной  
организации



Н.А. Чубовская

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 10 (десять) листов  
Директор ГПОУ «Горловский  
автотранспортный техникум  
ГОУВПО «Донецкий национальный  
технический университет»  
Е. М. Стрельченко

